Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета




С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине 2.1.Э.1 Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики

Научная специальность: 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Доктор филологических наук, профессор Бабина Людмила Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «13» апреля 2026 г. Протокол № 9

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 6

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 8

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 8

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного теоретического представления отеоретических проблемах лексикологии и лингвокультурологии, являющихся наиболее актуальными для современных лингвистических исследований. Когнитивное освещение лексикологических и лингвокультурологических аспектов языка ориентировано на формирование у аспирантов теоретической и методологической базы, необходимой для проведения самостоятельного исследования частных проблем лексикологии и лингвокультурологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- – формирование представлений об основных категориях, понятиях и терминов современной лексикологии в когнитивном освещении;
  – овладение проблематикой когнитивной лексикологии и лингвокультурологии, получившей отражение в трудах ведущих отечественных и зарубежных лингвистов;
  – использование основных методов исследования лексики, разработанных в рамках когнитивного направления лингвистики.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- информационно-коммуникационные технологии в области теоретической и прикладной лингвистики, лингвокультурологии.
- основные лингвокогнитивные методы исследования.

**Уметь:**

- использовать традиционные, современные методы исследований системы языка и различных типов текстов в их теоретическом и историческом аспектах, устной, письменной и виртуальной межличностной и массовой коммуникации в разных сферах человеческого общении
- применять на практике лингвокогнитивные методы анализа языка и текстов.

**Владеть:**

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, обобщения результатов научных исследований с позиций теории языка.
- лингвокогнитивными методами анализа языка.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Дисциплина «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики» является элективной.

Дисциплина «Когнитивные и лингвокультурологические аспекты изучения лексики» изучается в 2 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| Контактная работа | 4 |
| Лекции (Лекции) | 2 |
| Практические (Практ. раб.) | 2 |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа (СР) | 68 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание дисциплины:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Когнитивная лексикология как наука о теоретических проблемах исследования словаря. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами | 2 | - | 22 | выполнение и защита проекта |
| 2 | Картина мира. Языковая картина мира, создаваемая лексическими средствами | - | - | 23 | выступление с докладом |
| 3 | Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова | - | 2 | 23 | выполнение и защита проекта |

**Тема 1. Когнитивная лексикология как наука о теоретических проблемах исследования словаря. Типология концептов, выражаемых лексическими средствами**

**Лекция.**

Лексически репрезентируемые концепты включают: концепты, отражающие знание о культуре (культурные концепты); концепты, отражающие специальное знание (понятия); универсальные (общечеловеческие) концепты; концепты, отражающие знание об особенностях национальной культуры (национальные концепты).

**Задания для самостоятельной работы.**

Категоризация осуществляется на базе когнитивных механизмов. Лексическая категоризация представляет собой языковой аналог категоризации естественных объектов и объектов внутреннего мира человека. Различаются три уровня категоризации. Результатом категоризации являются научные и обыденные категории, модусные категории.

**Тема 2. Картина мира. Языковая картина мира, создаваемая лексическими средствами**

**Задания для самостоятельной работы.**

Проблема понимания в межкультурной коммуникации.

Фактор «свой-чужой» в межкультурной коммуникации.

Понятие толерантности и способы её достижения в межкультурной коммуникации.

**Тема 3. Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова**

**Практическое занятие.**

1. Знание как ключевое понятие когнитивной семантики.
2. Типы знания.
3. Структуры знания.
4. Лексикографическая практика: лингвострановедческие, идеографические словари, словари культурных минимумов, учет коннотативной зоны слова в толковых словарях.

**Задания для самостоятельной работы.**

Межличностная аттракция. Атрибуция, ошибки атрибуции.

Межкультурные конфликты, их причины и пути преодоления.

Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации.

Предрассудки в межкультурной коммуникации и механизм их формирования.

**4. Контроль знаний обучающихся**

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: выполнение и защита проекта , выступление с докладом, выполнение и защита проекта

**4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства**

4.1 Оценочные средства текущего контроля

**выполнение и защита проекта**

Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.

Лексический массив национального языка как совокупность имен реальных объектов материального мира и имен артефактов национального языкового сознания.

Имя как основной носитель национально-культурной информации.

Особенности функционирования прецедентных имен. Коннотация. Ассоциативный фон слова. Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики. Культурные концепты.

**выполнение и защита проекта**

1. Концепты, отражающие знание о культуре (культурные концепты).
2. Концепты, отражающие специальное знание (понятия).
3. Универсальные (общечеловеческие) концепты.
4. Концепты, отражающие знание об особенностях национальной культуры (национальные концепты).

**выступление с докладом**

1. Проблема моделирования лексикона.
2. Психолингвистические аспекты моделирования лексикона.
3. Системный и функциональный аспекты лексики.
4. Понятие концепта.
5. Способы репрезентации концептов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Вопросы зачета**

Типология концептов, выражаемых лексическими средствами.

Концепты, отражающие знание о культуре (культурные концепты).

Концепты, отражающие специальное знание (понятия).

Универсальные (общечеловеческие) концепты.

Концепты, отражающие знание об особенностях национальной культуры (национальные концепты).

Лексическое значение слова и содержание концепта.

Лексические способы репрезентации концептов. Лексикализованные и нелексикализованные концепты.

Метаязыковое описание концептов.

Структуры знания, отраженные в словарных дефинициях: ментальная картинка, схема, фрейм, инсайт, сценарий, метафора, метонимия.

Отражение знания о мире в прецедентных именах.

Отражение знания о мире в организации словаря. Типы знания.

Когнитивный механизм категоризации. Лексическая категоризация как языковой аналог категоризации естественных объектов и объектов внутреннего мира человека.

Уровни категоризации.

Научные и обыденные категории.

Концептуальная КМ и языковая КМ, создаваемая лексическими средствами.

Модели лексической системы, отражающие разные типы знания.

Когнитивный классификатор.

Тематическая группа и идеогруппа как модели, отражающие знание о мире. ЛСГ как модель, отражающая знание о языке как части окружающего мира.

Когнитивные принципы, лежащие в основе систематизации словаря (организация знания; выбор типа отражаемого знания; выбор признака объекта в качестве точки отсчета; отражение в структуре категории знания о соотношении объектов; выбор точки отсчета, отражающей знание о разных по объему классах объектов; выбор точки отсчета, отражающей национально-специфическое знание; опережающий учет плана выражения языкового знака в обыденной категоризации).

Выделение как механизм познания. Выражение частных проявлений общекогнитивного механизма выделения (конкретизации, дифференциации, уточнения и интенсификации) средствами парадигматики и синтагматики.

Когнитивное терминоведение. Специальная лексика и терминосистема как отражение специального, научного знания (понятия).

Термины как отражение специальных понятий. Общеобиходные слова как отражение неспециального знания (концептов).

Обращение к носителю языка как основа методов изучения лексики.

Антропоцентризм современной культуры.

Определение культуры в концепции Ю.М. Лотмана.

Проблемы лингвокультурологии в работах А. Вежбицкой.

Лингвокультурологическая школа Ю.С. Степанова.

Лингвокультурологическая школа Н.Д. Арутюновой.

Лингвокультурологическая школа В.Н. Телия.

**Задания для зачета**

1. Определите типы концептов (конкретно-чувственный образ, представление, концепт-схема, понятие, концепт-фрейм, сценарий), которые репрезентируют следующие лексические единицы: шляпа, наковальня, PrinceCharles, PaulMcCartney, snowdrop, Софи Лорен, дерево, университет, театр, дорога, миля, экскурсия, ужин, представление.

2. Какую оценочную характеристику в содержании признаковых концептов выражают следующие словосочетания:
white as paper, white as a lily, white as a ghost?

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Основные показатели достижения результата |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «зачтено» | Демонстрирует высокий уровень знанийисследования основных проблем взаимодействия языка и культуры.<br>Анализирует разные типы текстов с позиций лингвокультурологии, дает оценку методам и процедурам квалифицированного анализа и комментирования, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.<br>Усвоены оптимальные способы использования лингвокогнитивных методов в описании языковых явлений. |
| «не зачтено» | Демонстрирует слабый уровень знаний исследования основных проблем взаимодействия языка и культуры.<br>Не может анализировать типы текстов с позиций лингвокультурологии, затрудняется дать оценку методам и процедурам квалифицированного анализа и комментирования.<br>Не может выделить междисциплинарные связи.<br>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.<br>Способы использования лингвокогнитивных методов при описании языковых явлений не усвоены в полном объеме. |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 289 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619

2. Белякова И. Е. Контрастивная лингвокультурология: лингвокультурный концепт и методы его исследования: учебно-методическое пособие. Дидактические материалы для студентов 3 курса направления 035700.62 «Лингвистика» очной формы обучения : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. - 38 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571914

3. Маслова В. А., Бахтикиреева У. М. Лингвокультурология. Введение : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564014

4. Вершинина Т. С., Гузикова М. О., Кочева О. Л. Этнолингвокультурология : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта|Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. - 81 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396

5.2 Иные источники:

1. Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. - http://yazykoznanie.ru/

2. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр - http://ethnopsyhology.narod.ru/

3. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

4. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

2. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL:

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.